

Психологические правила, которым необходимо следовать, при организации учебной деятельности

- Никто — ни взрослый, ни ребенок не любит, чтобы ему приказывали.
- Никто не любит построения по команде, потому что это означает пассивное подчинение чужим приказам.
- Человек не любит выполнять какую-либо работу из-под палки, даже если эта работа сама по себе не противна; сопротивление порождается именно принуждением.
- Любой человек предпочитает сам выбрать себе работу, даже если этот выбор ему невыгоден.
- Никто не любит работать вхолостую, функционировать подобно роботу, то есть совершать действия и подчиняться замыслам, которые ему чужды и непонятны.
- Необходимо добиваться того, чтобы деятельность стала мотивированной.
- Любой человек стремится к успеху. Нужно всегда способствовать успехам детей. От этого непосредственно зависит успех любого творческого дела.
- Память, которой школа придаёт такое большое значение, обладает большой ценностью только в том случае, если она подключена к процессу «экспериментального нащупывания».
- Мыслительная способность формируется и проявляется в деятельности.
- Ребенок не любит слушать объяснения с кафедры. Попробуйте организовать учебную деятельность так, чтобы ребенку пришлось действовать самому, чтобы он экспериментировал, исследовал, выбирал и классифицировал.

- Ребенок не устаёт от работы, которая отвечает его функциональным жизненным потребностям.
- Ребенок любит индивидуальную работу или работу в коллективе, где царит дух сотрудничества.
- Наказание — всегда ошибка. Оно унинительно для всех и никогда не достигает цели. Это самое крайнее средство.
- Новая жизнь школы строится на принципах сотрудничества, то есть ученикам наряду с учителями предоставлено право на управление жизнью и деятельностью школы.
- В основе воспитания лежит достоинство личности. Взаимное уважение учителя и ученика является одним из главных условий обновления школы, организации творческой деятельности в ней.

